

# A list of high school language activities in connection with the goals of the five skill areas

## English communication II

5つの領域別の目標（英語コミュニケーションII） The goals set in the five skill areas (English communication II)		言語活動の例（英語コミュニケーションII） Examples of language activities (English communication II)
聞くこと Listening	<p>ア 日常的な話題について、話される速さや、使用される語句や文、情報量などにおいて、一定の支援を活用すれば、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を把握することができるようにする。</p> <p>a. Enable students to understand key information, become aware of how a talk develops and grasp the speakers' intentions about everyday topics with the help of some scaffolding activities around the rate of speech, specific words, phrases, sentences and the amount of information in the spoken English they listen to.</p>	<p>(ア) 日常的な話題について、必要に応じて、話される速さが調整されたり、別の語句や文での言い換えを聞いたりしながら、対話やスピーチなどから必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を把握する活動。また、聞き取った内容を基に考えをまとめ、話したり書いたりして伝え合う活動。</p> <p>(a) Activities in which students pick up necessary information and ascertain how a talk develops and the speaker's intention about everyday topics in dialogues, speech, etc., in which the rate of speech has been appropriately controlled and key expressions and sentences have been paraphrased, if necessary. In addition, activities where students exchange their thoughts in speaking and writing about what they have listened to.</p>
	<p>イ 社会的な話題について、話される速さや、使用される語句や文、情報量などにおいて、一定の支援を活用すれば、必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えることができるようにする。</p> <p>b. Based on their purpose for listening, enable students to understand key information, get an overview and grasp the main points and details of a talk about social topics with the help of some scaffolding activities around the rate of speech, specific words, phrases, sentences and the amount of information in the talk they listen to.</p>	<p>(イ) 社会的な話題について、必要に応じて、話される速さが調整されたり、別の語句や文での言い換えを聞いたりしながら、説明や討論などから必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を把握する活動。また、聞き取った内容を基に考えをまとめ、話したり書いたりして伝え合う活動。</p> <p>(b) Activities in which students pick up necessary information, grasp the outline, main points and details and ascertain the speaker's intention about social topics in explanations, dialogues, etc., in which the rate of speech has been appropriately controlled and key expressions and sentences have been paraphrased, if necessary. In addition, activities where students exchange their thoughts in speaking and writing about what they have listened to.</p>
読むこと Reading	<p>ア 日常的な話題について、使用される語句や文、情報量などにおいて、一定の支援を活用すれば、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を把握することができるようにする。</p> <p>a. Enable students to understand key information, become aware of how a piece of writing develops and grasp the writer's intention about everyday topics with the help of some scaffolding activities around specific words, phrases, sentences and the amount of information in the text.</p>	<p>(ア) 日常的な話題について、必要に応じて、別の語句や文での言い換えや、書かれている文章の背景に関する説明などを聞いたり読んだりしながら、新聞記事や広告などから必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を把握する活動。また、読み取った内容を基に考えをまとめ、話したり書いたりして伝え合う活動。</p> <p>(a) Activities in which students pick up necessary information and ascertain how a piece of writing develops and the writer's intention about everyday topics in newspaper articles, advertisements, etc., in which key expressions and sentences have been paraphrased and they have listened to or read explanations about the background of the writing, if necessary. In addition, activities where students exchange their thoughts in speaking and writing about what they have read.</p>
	<p>イ 社会的な話題について、使用される語句や文、情報量などにおいて、一定の支援を活用すれば、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えることができるようにする。</p> <p>b. Based on their purpose for reading, enable students to understand key information, get an overview and grasp the main points and details of a piece of writing about social topics with the help of some scaffolding activities around specific words, phrases, sentences and the amount of information in the text.</p>	<p>(イ) 社会的な話題について、必要に応じて、別の語句や文での言い換えや、書かれている文章の背景に関する説明などを聞いたり読んだりしながら、論文や報告文などから必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を把握する活動。また、読み取った内容を基に考えをまとめ、話したり書いたりして伝え合う活動。</p> <p>(b) Activities in which students pick up necessary information and grasp the outline, main points and details about social topics in argumentative texts, reports, etc., in which key expressions and sentences have been paraphrased and they have listened to or read explanations about the background of the writing, if necessary. In addition, activities where students exchange their thoughts in speaking and writing about what they have read.</p>

5つの領域別の目標（英語コミュニケーションII） The goals set in the five skill areas (English communication II)		言語活動の例（英語コミュニケーションII） Examples of language activities (English communication II)
話すこと [やり取り] Speaking [Interaction]	<p>ア 日常的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、一定の支援を活用すれば、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けることができるようにする。</p> <p>a. Enable students to use a variety of words, phrases and sentences to orally exchange detailed information, ideas, feelings, etc., in extended interactions about everyday topics with the help of some scaffolding activities around appropriate words, phrases, sentences and how to develop a dialogue.</p>	<p>(7) 関心のある事柄や学校生活などの日常的な話題について、必要に応じて、使用する語句や文、やり取りの具体的な進め方が示される状況で、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合う活動。また、やり取りした内容を整理して発表したり、文章を書いたりする活動。</p> <p>(a) Activities in which students orally exchange detailed information, thoughts, feelings, etc., about everyday topics such as personal interests and family life, in situations where useful words, phrases, sentences and the interaction patterns have been provided, if necessary. In addition, activities to present and write a passage, based on their spoken interactions.</p>
	<p>イ 社会的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、一定の支援を活用すれば、聞いたり読んだりしたことを基に、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝え合うことができるようにする。</p> <p>b. Based on something they have listened to or read, enable students to use a variety of words, phrases and sentences to orally exchange detailed information, ideas, feelings, etc., in a logical manner through extended interactions about social topics, with the help of some scaffolding activities around appropriate words, phrases, sentences and how to develop a dialogue.</p>	<p>(1) 社会的な話題について、必要に応じて、使用する語句や文、やり取りの具体的な進め方が示される状況で、説明や討論などを聞いたり読んだりして、賛成や反対の立場から、情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに詳しく話して伝え合う活動。また、やり取りした内容を踏まえて、自分自身の考えなどを整理して発表したり、文章を書いたりする活動。</p> <p>(b) Based on listening to or reading explanations, debates, etc., activities in which students orally exchange detailed information, thoughts, feelings etc., with reasons and evidence about social topics, expressing their agreement or disagreement with a position, in situations where useful words, phrases, sentences and the interaction patterns have been provided, if necessary. In addition, activities to present and write a passage about their own thoughts, etc., based on their spoken interactions.</p>
話すこと [発表] Speaking [Production]	<p>ア 日常的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、一定の支援を活用すれば、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができるようにする。</p> <p>a. Enable students to use a variety of words, phrases and sentences to orally communicate detailed information, ideas, feelings, etc., in a logical manner about everyday topics, if given some prior preparation time and with the help of some scaffolding activities around appropriate words, phrases and sentences.</p>	<p>(7) 関心のある事柄や学校生活などの日常的な話題について、必要に応じて、使用する語句や文、発話例が示されたり、準備のための一定の時間が確保されたりする状況で、情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに詳しく話して伝える活動。また、発表した内容について、質疑応答をしたり、意見や感想を伝え合ったりする活動。</p> <p>(a) Activities in which students orally communicate detailed information, thoughts, feelings, etc., with reasons and evidence, about everyday topics such as personal interests and school life, in situations where some preparation time is given and useful words, phrases, sentences and a model outline for the presentation have been provided, if necessary. In addition, activities where students ask and answer questions about the presentations and exchange their own opinions and impressions.</p>
	<p>イ 社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、一定の支援を活用すれば、聞いたり読んだりしたことを基に、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができるようにする。</p> <p>b. Based on something they have listened to or read, enable students to use a variety of words, phrases and sentences to orally communicate detailed information, ideas, feelings, etc., in a logical manner about social topics, if given some prior preparation time and with the help of some scaffolding activities around appropriate words, phrases and sentences.</p>	<p>(1) 社会的な話題について、必要に応じて、使用する語句や文、発話例が示されたり、準備のための一定の時間が確保されたりする状況で、説明や討論などを聞いたり読んだりして、情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに詳しく話して伝える活動。また、発表した内容について、質疑応答をしたり、意見や感想を伝え合ったりする活動。</p> <p>(b) Based on listening to or reading explanations, debates, etc., activities in which students orally communicate detailed information, thoughts, feelings, etc., with reasons and evidence about social topics, in situations where some preparation time is given and useful words, phrases, sentences and a model outline of the presentation have been provided, if necessary. In addition, activities where students ask and answer questions about the presentations and exchange their own opinions and impressions.</p>
書くこと Writing	<p>ア 日常的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、一定の支援を活用すれば、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えることができるようにする。</p> <p>a. Enable students to write a multi-paragraph passage using a variety of words, phrases and sentences to communicate detailed information, ideas, feelings, etc., in a logical manner about everyday topics, if given some prior preparation time and with the help of some scaffolding activities around appropriate words, phrases and sentences.</p>	<p>(7) 関心のある事柄や学校生活などの日常的な話題について、必要に応じて、使用する語句や文、文章例が示されたり、準備のための一定の時間が確保されたりする状況で、情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに複数の段落を用いて詳しく書いて伝える活動。また、書いた内容を読み合い、質疑応答をしたり、意見や感想を伝え合ったりする活動。</p> <p>(a) Activities in which students write several paragraphs with reasons and evidence to communicate detailed information, thoughts, feelings, etc., about everyday topics such as personal interests and school life, in situations where some preparation time is given and useful words, phrases, sentences and a model outline of the writing have been provided, if necessary. In addition, activities where students read each other's writing, ask and answer questions and exchange their own opinions and impressions.</p>
	<p>イ 社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、一定の支援を活用すれば、聞いたり読んだりしたことを基に、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えることができるようにする。</p> <p>b. Based on something they have listened to or read, enable students to write a multi-paragraph passage using a variety of words, phrases and sentences to communicate detailed information, ideas, feelings, etc., in a logical manner about social topics, if given some prior preparation time and with the help of some scaffolding activities around appropriate words, phrases and sentences.</p>	<p>(1) 社会的な話題について、必要に応じて、使用する語句や文、文章例が示されたり、準備のための一定の時間が確保されたりする状況で、説明や討論などを聞いたり読んだりして、情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに複数の段落を用いて詳しく書いて伝える活動。また、書いた内容を読み合い、質疑応答をしたり、意見や感想を伝え合ったりする活動。</p> <p>(b) Based on listening to or reading explanations, debates, etc., activities in which students write several paragraphs with reasons and evidence to communicate detailed information, thoughts, feelings, etc., about social topics in situations where some preparation time is given and useful words, phrases, sentences and the model outlines of passages have been provided, if necessary. In addition, activities where students read each other's writing, ask and answer questions and exchange their own opinions and impressions.</p>

#### References:

- ・高等学校学習指導要領(平成29年告示) [High School Course of Study (2018 announcement) ] pp.167-170
- ・High School Course of Study, Chapter 2, Section 8: Foreign Languages (tentative translation) pp.8-12
- ・高等学校学習指導要領(平成30年告示) 解説[Explanation of High School Course of Study (2018 announcement) Foreign Language Edition/English Edition] pp.65-73

#### Reference videos from MEXT

- ・[新学習指導要領の全面実施に向けた高等学校における外国語教育の在り方について \(youtube.com\)](#)
- ・[高等学校の外国語教育はこう変わる！\(授業編\) \(youtube.com\)](#)
- ・[【高1外国語】【発信力】読んで話して、書くことへ ～パラフリーズを意識させた発信力育成の授業～ 宮崎県立宮崎南高等学校 第1学年 \(youtube.com\)](#)
- ・[「読むこと」に関する授業の流れ（読む前-読んでいる間-読んだ後）」 高等学校の外国語教育はこう変わる！\(2\)脱・文法訳読！「考えて読む」授業 \(youtube.com\)](#)

※Further link for othe reference videos

[外国語活動・外国語科授業を観る：文部科学省 \(mext.go.jp\)](#)